



**Secretaría
de Educación**
Gobierno de Nuevo León

**Gobierno de
Nuevo León**

Matemáticas, Español y Educación Socioemocional

EDUCACIÓN PRIMARIA

4

Cuarto Grado

Material para recuperación y
reforzamiento académico de
los aprendizajes significativos



Subsecretaría de Educación Básica

Matemáticas

4 Primaria

J. Raquel García Valdez



Incluye complementos de Lengua Materna - Español y Educación Socioemocional



**Didáctica
Especializada**
El placer de aprender

© **Matemáticas 4to. Primaria**

Autor: Julia Raquel García Valdéz

Número de Registro INDAUTOR: 03-2011-071111350600-01

Didáctica Especializada S.A. de C.V.

Datos de contacto

Dirección:

Av. Vallarta 6503, Local No.1, Col. Ciudad Granja
Zapopan, Jalisco C.P. 45010

Teléfono:

+52 (81) 86762136

Correo electrónico:

info@didacticaespecializada.com.mx

Página web:

www.didacticaespecializada.com.mx

Derechos reservados conforme a la ley

Teresa Jimena Solinís Casparius

María del Carmen Liévanos Álvarez

Aurora Espinosa Espinosa

Elvia Marveya Villalobos Torres

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra en cualesquiera formas, sean electrónicas o mecánicas, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Impreso y hecho en México

Printed and made in Mexico

Edición 2020

**Estimado alumno o alumna
que trabajarás con este cuadernillo:**

Nos da mucho gusto presentarte esta serie de actividades para repasar lo que aprendiste el ciclo escolar pasado. Sabemos que fue difícil hacerlo desde tu casa, vivir la cuarentena del COVID-19 no ha sido fácil. ¿Te has sentido triste en momentos? ¿De pronto has estado enojado por no poder salir? En este cuadernillo encontrarás actividades de matemáticas, español y algunas dinámicas de aprendizajes socioemocionales. ¿Te gusta leer y escribir? ¿Te gustaría descubrir lo divertidas que son las matemáticas? ¿Te gustaría hacer actividades para expresar lo que sientes?

Pensando en ti, hemos diseñado actividades que te acercarán a las letras, a los números y a la expresión de las emociones de una manera creativa e interesante. Con esto recordarás algunas cosas y probablemente aprendas otras nuevas que te resulten divertidas.

¡Disfruta este texto pensado en ti!

.....

En el interior de este cuadernillo encontrarás divertidas actividades de:

Matemáticas

Español

Educación Socioemocional

Cada actividad tiene un video que te ayudará a comprender mejor los temas.

Al finalizar las actividades no olvides tu reconocimiento!

Encuétralo en la última página de este cuadernillo.

Esto es un **código QR** que puedes escanear con un celular y descubrir un video de apoyo para realizar las actividades.

Si no cuentas con un lector QR puedes visitar la liga que se indica debajo del código y acceder al contenido.

Aquí hay un video para ti



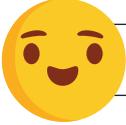
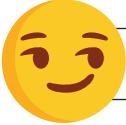
También puedes ver el video en: www.didacticaespecializada.com.mx

 ACTIVIDAD DEL DÍA 1

Los emojis y los estados de ánimo

Observa las siguientes imágenes de emojis.

Escribe cómo se siente cada carita, esto representa su estado de ánimo.

| | | | |
|---|----------------------|--|----------------------|
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |

Reflexiona

1. ¿Cuál es tu emoji favorito? _____
2. ¿Qué emoji representa tu estado de ánimo actual? ¡Enciérralo en un círculo!

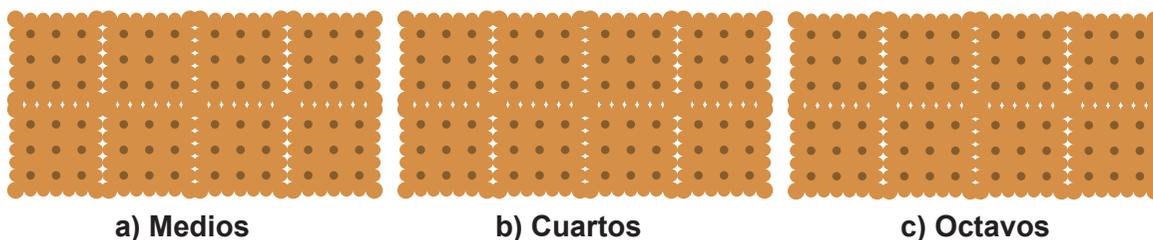
Aquí hay un video para ti



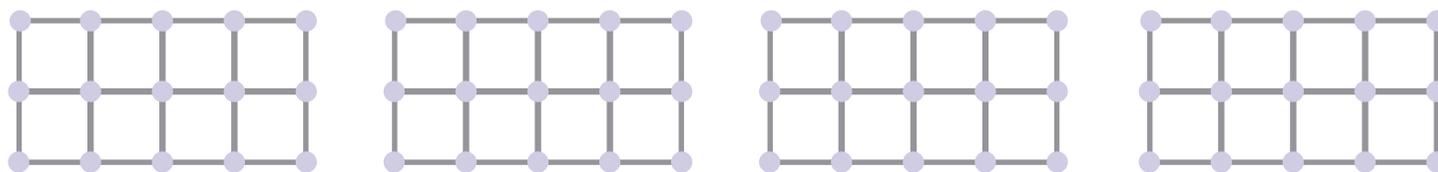
ACTIVIDAD DEL DÍA 1

¿Cuáles son iguales?

1. Traza líneas para indicar como tendrías que dividir las siguientes galletas si quieres obtener:



2. Utiliza los siguientes dibujos para hacer representaciones que te permitan resolver las siguientes preguntas.



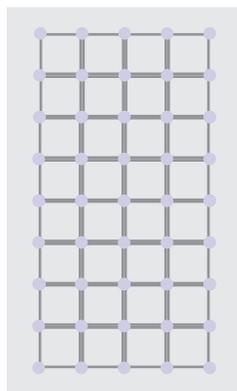
Alberto recibió $\frac{1}{4}$ de galleta, Benito recibió $\frac{3}{8}$ de galleta, Carla recibió $\frac{1}{2}$ galleta, Diana recibió $\frac{2}{4}$ de galleta.

¿Quién recibió mayor cantidad de galleta? _____

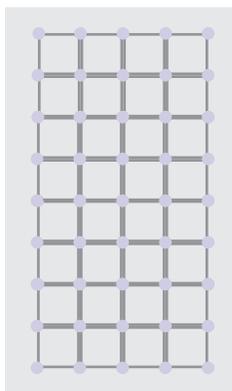
¿Quién recibió menor cantidad de galleta? _____

¿Hay dos personas que hayan recibido la misma cantidad de galletas? _____

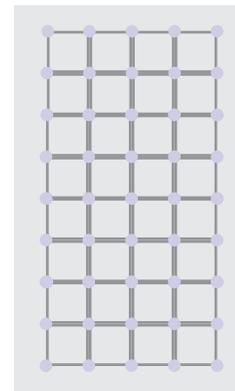
3. Los siguientes dibujos representan jarras de 1 litro haz las divisiones que serían necesarias para medir lo que se indica:



a) Medio litro



b) Cuarto de litro



c) Octavo de litro

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 1

La luna no es de queso

¡Lee y aprende!

Muchas noches si volteas al cielo encontrarás un gran astro que llamamos luna. Gracias a la luz que refleja, cuando hay luna llena, podemos ver sin necesidad de una lámpara. Se cuentan muchas historias de la luna, se dice que cuando sale la luna los lobos aúllan, o que salen los hombres lobo, o que la luna es de queso.

- ¿Qué historias de la luna has oído?
- ¿Sabes por qué se llama “luna”?
- ¿Crees que la luna es de queso?
- ¿Habrá tierra como en nuestro planeta?

La palabra **luna** viene del latín y quiere decir “*luminosa*”, “*la que ilumina*”. Es más chica que la tierra, su diámetro es una cuarta parte del diámetro de la tierra. Para que te des idea del tamaño de la luna, imagina que la tierra es el balón de fútbol y la luna es una pelota de tenis. No está muy cerca la Tierra, la distancia media a la que se encuentra es de 384,400 kilómetros aproximadamente, de modo que si te fueras en un avión comercial tardarías como 15 días en llegar a ella viajando día y noche. Está formada por diversas rocas que contienen aluminio, hierro y magnesio, materiales que también encontrarás en la Tierra.

Realiza

Investiga datos importantes sobre la luna y realiza un escrito de al menos tres párrafos con información científica sobre este astro tan especial. Indica de dónde investigaste, asegúrate que sea una fuente de información confiable. Recuerda, la luna no es de queso.

Si tienes posibilidad de usar internet te recomendamos que vayas a la página de la NASA <https://spaceplace.nasa.gov/sp/search/luna/> Ahí encontrarás más información sobre la luna y el sistema solar. También busca en internet otros documentos que hablen de la luna.



Aquí hay un video para ti

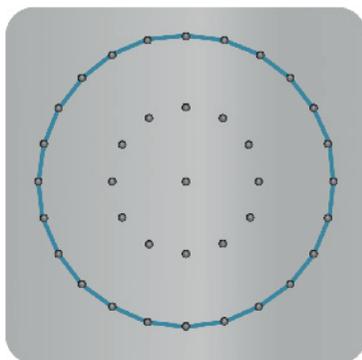


✚ ✚ ACTIVIDAD DEL DÍA 2

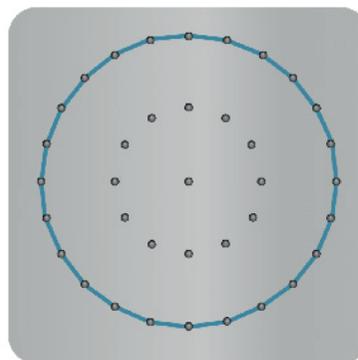
Comparando fracciones

Al buscar actividades para hacer en línea en esta cuarentena, Adriana y Bernardo se encontraron una página que tenía geoplanos circulares como los siguientes:

- Si solo puedes hacer líneas que inicien en uno de los puntos y terminen en otro, traza las líneas necesarias para mostrar cómo dividió cada uno su geoplano.

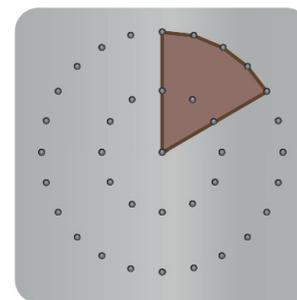


a) Adriana lo dividió en tercios

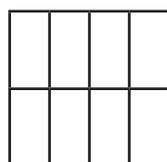


b) Bernardo lo dividió en cuartos

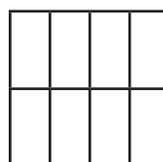
- Cuando hicieron un dibujo como este, Adriana aseguraba que la parte sombreada era un sexto, Bernardo aseguraba que la parte sombreada eran $\frac{2}{12}$. ¿Quién de los dos tiene razón?



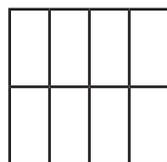
- Utiliza las figuras para comparar cada una de las siguientes parejas de fracciones. En cada caso coloca el signo correcto (<, > o =) en el cuadrado que está entre ellas.



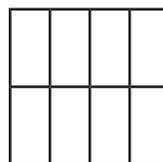
a) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$



b) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$



c) $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{8}$



d) $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{4}$

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 2

El que no se ría, pierde

¡Lee y aprende!

Algunos chistes para hacerte reír un poco:

¿Cuál es el último animal que subió al arca de Noé?

El del-fin.

¿Cómo se dice pañuelo en japonés?

Saca-moquito.

Un gato empieza a ladrar en el tejado de una casa.

Otro gato, sorprendido, le dice: *Estás loco gato, ¿por qué ladras en vez de maullar?*

El gatito le responde: *¿Acaso no puedo aprender otro idioma?*

Las personas inventamos los chistes para hacer reír. ¿Te has fijado que un chiste es una pregunta donde jugamos con las palabras para sorprender a quien nos escucha, o una pequeña historia donde el final siempre resulta chistoso? Pero ¿es bueno reírnos?

¿Sabías que reímos más fácilmente cuando estamos acompañados que cuando estamos solos y la risa se nos sale sin pensarlo, igual que el llanto se nos viene cuando estamos tristes? La risa es además contagiosa, si alguien en algún grupo suelta la risa, lo más seguro es que varios también lo acompañen en su alegría.

La risa también es necesaria para la salud. Cuando tú estás enfermo o enferma y empiezas a reír, tu mamá te dice: “ya te estás aliviando”.

Realiza

Te toca organizar un concurso de chistes en casa. Para que estés preparado, conviene que apuntes en tu cuaderno 10 chistes que recuerdes, si no llegas a 10, pide ayuda a tus papás.

¡Y recuerda que tienes una sonrisa muy bonita!



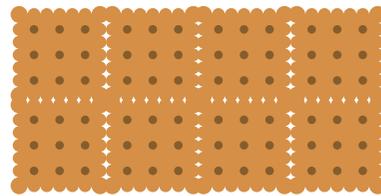
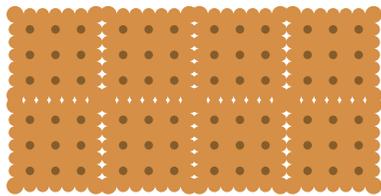
Aquí hay un video para ti



✚ ✚ ACTIVIDAD DEL DÍA 3

Juntando pedacitos

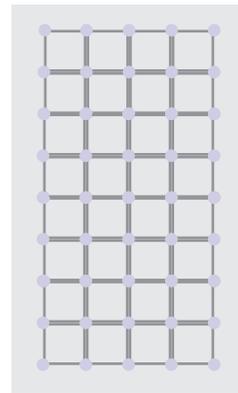
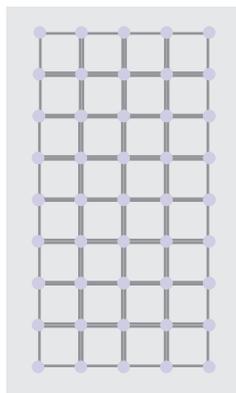
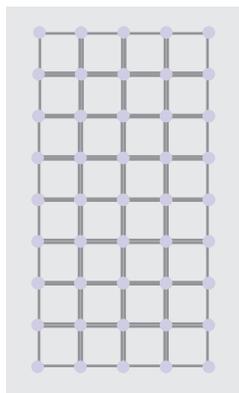
1. Realiza los trazos necesarios en las siguientes galletas para obtener el resultado de los siguientes problemas



a) A Pedro le dieron $\frac{1}{2}$ galleta y después un cuarto de galleta ¿Qué fracción total de galleta recibió?

b) A María le dieron $\frac{1}{2}$ galleta. Después un cuarto de galleta y después un octavo de galleta ¿Qué fracción total de galleta recibió?

2. Las siguientes figuras representan recipientes a los que les cabe un litro de agua. Haz los trazos necesarios para representar lo que se pide en cada caso.



a) $\frac{1}{2}$ litro de agua

b) $\frac{1}{4}$ litro de agua

c) $\frac{1}{8}$ litro de agua

3. En tu cuaderno de cuadrícula. Haz dibujos similares a las figuras anteriores para obtener el resultado de las siguientes sumas.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \text{ Litro} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$1 \text{ Litro} + 1 \text{ Litro} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

ACTIVIDAD DEL DÍA 3

La historia de cuarto de primaria

¡Lee y aprende!

Alejandro Magno fue uno de los mayores conquistadores de la historia. Nació en Grecia en el año 356 a.C. Era hijo del rey Filipo II de Macedonia. Fue educado por uno de los grandes filósofos de Grecia: Aristóteles.

En el año 336 a.C. se convirtió en el rey de Macedonia. Inicia sus conquistas, atacando al Imperio Persa, con un ejército de 40,000 soldados. Más tarde, cuando ya se le conoce como Alejandro Magno, unifica todos los pueblos helénicos en una sola nación. Continúa con sus invasiones a Egipto, Oriente Próximo y Asia Central, llegando hasta la India.

Para contar la historia de un acontecimiento que pasó hace varios años, hay que incluir la **fecha** en la que pasó ese evento, los **personajes** que participaron, las **tareas** a las que se dedicaban las personas y el **resultado** que se logró.



Realiza

Tú vas a ser un investigador que quiere averiguar la historia de uno de tus abuelitos. Haz una lista de 15 datos que debes preguntar, te ayudamos con tres:

| | | |
|------------------------|-----|-----|
| 1. Nombre | 7. | 13. |
| 2. Lugar de nacimiento | 8. | 14. |
| 3. Número de hermanos | 9. | 15. |
| 4. | 10. | |
| 5. | 11. | |
| 6. | 12. | |

Aquí hay un video para ti

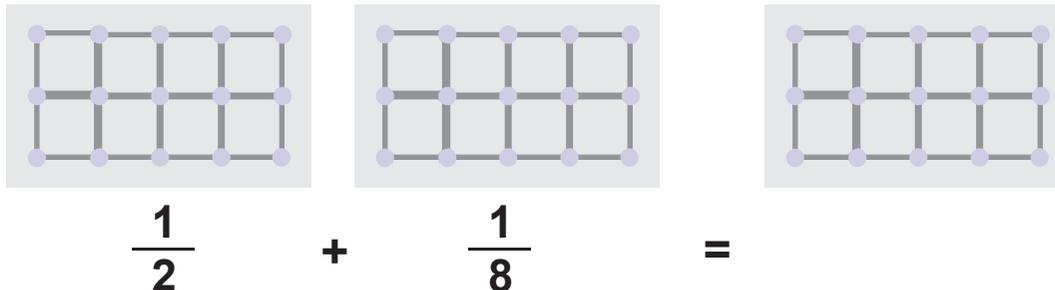


Toma tu cuaderno y escribe las respuestas que obtengas. Ahora vas a escribir la historia de uno de tus abuelitos.

 ACTIVIDAD DEL DÍA 4

Suma de fracciones

1. Utiliza los dibujos para obtener la suma:



2. Realiza los dibujos necesarios para obtener las siguientes sumas.

| | |
|--|----------------------------------|
| a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ | b) $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$ |
| c) $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} =$ | d) $\frac{3}{4} + \frac{1}{2} =$ |

3. Realiza las sumas que se muestran a continuación con el método que te parezca más rápido.

a) $\frac{3}{4} + \frac{3}{8} =$

b) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$

c) $\frac{1}{2} + \frac{3}{8} =$

d) $\frac{3}{4} + \frac{3}{2} =$



ACTIVIDAD DEL DÍA 4

Adivina, adivinanza, qué no tiene pies ni panza...

¡Lee y aprende!

Blanca por dentro, verde por fuera. Si no sabes, espera. ¿Qué es?

Te la digo, te la digo, te la vuelvo a repetir, te la digo veinte veces y no me la sabes decir. ¿Qué es?

Soy verde, me gusta saltar, jugar en el charco, y también sé croar. ¿Quién soy?



Las adivinanzas son pequeñas historias donde se esconde algo que tú debes hallar. Quien oye la adivinanza debe convertirse en un detective que busca, con las pistas que le dan, encontrar cuál es la respuesta escondida en las palabras.

Realiza

Observa que en las dos primeras adivinanzas la solución ya está escrita, pero acomodada de una forma para que no la encuentres fácilmente.

En la adivinanza 1 la respuesta es la pera, y estaba escondida en la palabra “espera”.

Ahora tu busca: ¿dónde está escondida la respuesta de la adivinanza 2? Y en la adivinanza 3 ¿dónde se esconde?

Adivinanza 1

Adivinanza 2

Fíjate en las adivinanza 3. No escondieron la respuesta dentro de una palabra, sino que ahora pusieron características del animal para que con tu imaginación lo encuentre. ¿Cuál es la respuesta? _____

Escribe ahora tú una adivinanza que conozcas y ¡compártela con tus familiares y amigos!

Aquí hay un video para ti

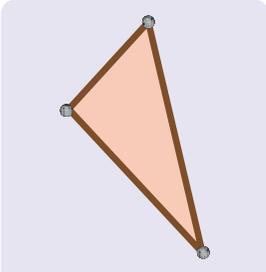
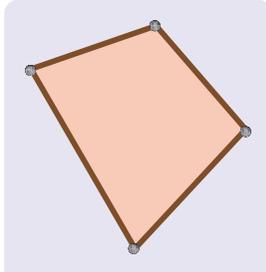
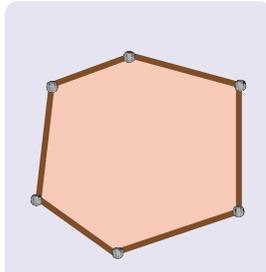


ACTIVIDAD DEL DÍA 5

¿Qué figura sigue?

1. Las figuras mostradas a continuación siguen una secuencia.

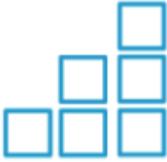
a) Dibuja las figuras faltantes.

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------|
|  |  | |  | |
| Triángulo | Cuadrilátero | | | Heptágono |
| 3 | | | 6 | |

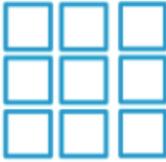
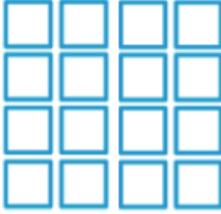
b) Debajo de las figuras aparece un nombre. Escribe el nombre que debe ir en los espacios vacíos.

c) Debajo de los nombres aparece una secuencia numérica que indica el número de lados de la figura. Llena los espacios con los números faltantes.

2. A continuación se muestra una secuencia de figuras. Si siguiéramos la secuencia ¿Cuántos cuadritos tendría la figura que aparecería en el sexto lugar?

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| Fig.1 | Fig.2 | Fig.3 | Fig.4 |

3. A continuación se muestra una secuencia de figuras. Si siguiéramos la secuencia ¿Cuántos cuadritos tendría la figura que aparecería en el décimo lugar?

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| Fig.1 | Fig.2 | Fig.3 | Fig.4 |



ACTIVIDAD DEL DÍA 5

¿Qué cuentos te cuentan?

¡Lee y aprende!

Lee el cuento, **Los cuatro amigos** que está en el código QR o descárgalo para que puedas compartirlo en casa con tus papás.

Todo cuento tiene un **personaje principal** (protagonista) que casi siempre es el bueno o la buena, y tiene también un **personaje “malo” o una “mala”** (a este personaje se llama antagonista, del griego *antagonistés*, que significa: “el que lucha contra alguien”).

El cuento tiene varias partes: una **introducción** donde se platica quién es cada uno de los personajes; después viene un **problema** que debe resolverse, los protagonistas buscan librarse del antagonista que es quien ocasiona el problema; y para terminar casi siempre hay un **final feliz**.

El cuento tiene también un mensaje o consejo para los niños y las niñas que lo leen.



Realiza

Vamos a realizar tres trabajos:

1 En el cuento de “Los 4 amigos”, marca con **color azul** quiénes son los protagonistas; de **color rojo** quién es el antagonista.

2 Pon en cuadro la introducción y lo rellenas de **color amarillo**.
Encierra en otro cuadro el problema y lo pintas de **rojo**.
Y por último, pon en un cuadro el final feliz del cuento y lo pintas de **verde**.

3 Escribe con tus palabras **cuál es el mensaje** que el cuento le da a los niños y a las niñas.

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 6

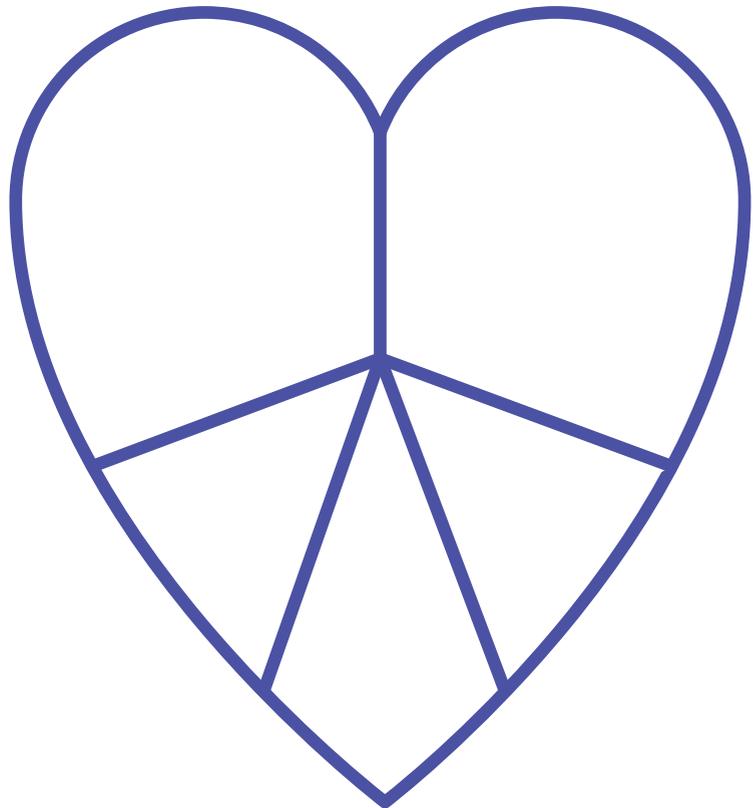
Definición de los estados de ánimo

Investiga las definiciones de los siguientes estados de ánimo y escríbelas en la segunda columna. Escribe en la tercera columna si esa emoción te gusta o no te gusta cómo se siente.

| Estado de ánimo | ¿Qué es? | ¿Te gusta? |
|-----------------|----------|------------|
| Alegría | | |
| Sorpresa | | |
| Enojo | | |
| Tristeza | | |
| Miedo | | |

Reflexiona

Ahora te presentamos un dibujo de tu corazón. Como ves, está dividido en cuatro partes. ¡Dibuja dentro de ellas!



En la primera parte, dibuja 2 cosas que te hagan sentir **feliz**.

En la segunda parte, 2 cosas que te hagan sentir **sorprendido (a)**.

En la tercera parte, 2 cosas que te hagan sentir **triste**.

En la cuarta parte, 2 cosas que te hagan sentir **enojado (a)**.

En la quinta parte, 2 cosas que te hagan sentir **miedo**.



Elige a un miembro de tu familia y muéstrale tu dibujo. Explícale cuáles son las cosas que te hacen sentir felicidad, sorpresa, tristeza, enojo, miedo y el por qué te provocan esas emociones.

ACTIVIDAD DEL DÍA 6

Elige la operación adecuada

1. Realiza las siguientes sumas y restas.

a) $352+436=$

b) $358+224=$

c) $456+589=$



d) $579-362=$

e) $682-313=$

f) $984-199=$



2. Resuelve los siguientes problemas:

a) Patricia gastó \$1,350 pesos en la tienda de la galería, su tía \$1,233 pesos y su prima \$1,675 pesos.

- ¿Cuánto gastaron las tres juntas?
- ¿Quién gastó más?

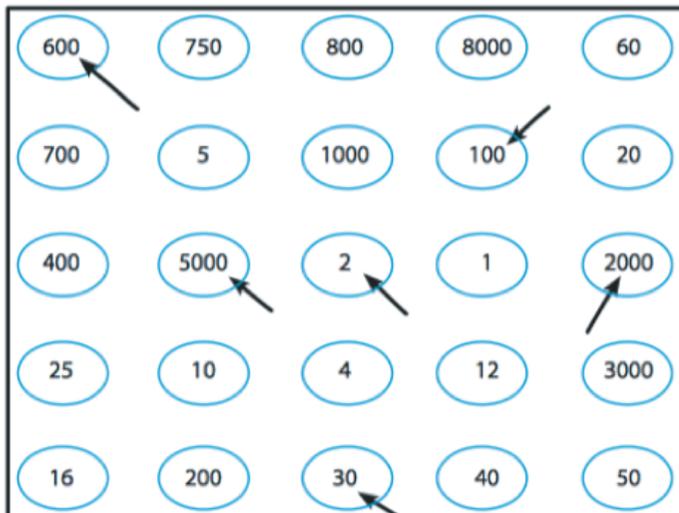
b) Mónica compró 1,200 hojas de papel especial para pintar con acuarela y usó 104. Después usó 10 más ¿Cuántas hojas le quedaron?

c) René tiene una tienda de dulces, tiene 2 cajas con 1,000 chocolates, 4 cajas con 100, 8 cajas con 10 y le quedaron 3 chocolates sueltos. ¿Cuántos tiene en total?

d) Martha compró 125 hojas para hacer dibujos, utilizó 86. Luego compró 100 hojas más y utilizó 65, ¿cuántas le sobraron en total después de reunir las con las que no usó la primera vez?

3. Natalia jugó en el puesto de globos. Ella lanzó 12 dardos y logró romper 8. Si en el tablero había 24, ¿Cuántos globos quedaron?

4. Después Natalia decidió ir a un juego al que lanzaba flechas y acumulaba puntos. Ella obtuvo la siguiente puntuación:



a) ¿Cuántos puntos obtuvo en total?

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 6

Retos, rimas y adivinanzas

¡Lee y aprende!

Te vamos a poner un reto para ver si logras encontrar la respuesta.

Lee en voz alta las siguientes palabras, primero la de arriba y luego la de abajo, y dinos en qué se parecen. Pon atención en su sonido.

↓ Anillo
Tornillo



↓ Mesa
Teresa



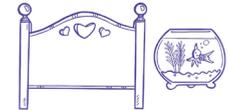
↓ Madera
Escalera



↓ Rama
Cama



↓ Pecera
Cabecera



Marca con un círculo dónde está el secreto para conseguir que las palabras o las frases suenen igual.

Las palabras que te pusimos suenan muy parecido, cuando esto sucede decimos que las palabras “riman”. Para conseguirlo, el secreto está en lograr que las últimas letras después del acento sean iguales.

Con este secreto de la “rima” se hacen las canciones, los versos, las poesías, etc.

Realiza

Ahora tú vas a encontrar palabras que rimen.

↓ Noche

↓ Duro

↓ Plomo

↓ Maleta

↓ Piña

Aquí hay un video para ti



Ahora vas a resolver el acertijo que está escrito con rimas.

↓ Cien lagartos y un gorrión
¿cuántos picos y patas son?

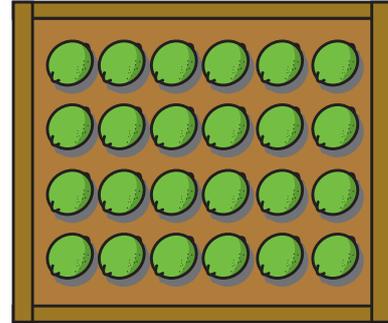
↓ Hay gatos en un cajón,
cada gato en un rincón,
cada gato ve tres gatos
¿Sabes cuántos gatos son?

ACTIVIDAD DEL DÍA 7

Repartiendo cosas

1. Una caja tiene 24 limones. Para cada uno de los siguientes casos encuentra cuántos quedarán en cada caja si se reparten:

- a) En dos cajas: _____ ¿Sobrarán limones? _____
- b) En 3 cajas: _____ ¿Sobrarán limones? _____
- c) En 4 cajas: _____ ¿Sobrarán limones? _____
- d) En 5 cajas: _____ ¿Sobrarán limones? _____



2. Si Roberto quiere regalar 38 canicas a 4 de sus amigos en partes iguales ¿Cuántas le tocarán a cada uno y cuántas sobrarán?

3. Llena las siguientes tablas de multiplicar. Las usaremos para resolver las divisiones que aparecen a continuación:

| | | | |
|----|---|---|--|
| | x | 4 | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | x | 6 | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | x | 7 | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | x | 8 | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | x | 9 | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

4. Obtén el resultado de las siguientes divisiones:

- a) $32 \div 4 =$
- b) $54 \div 6 =$
- c) $49 \div 7 =$
- d) $72 \div 8 =$
- e) $72 \div 9 =$

5. Busca una forma rápida de obtener el resultado de las siguientes divisiones:

- a) $18 \div 2 =$
- b) $12 \div 2 =$
- c) $16 \div 2 =$
- d) $14 \div 2 =$
- e) $30 \div 2 =$

Aquí hay un video para ti



Nezahualcóyotl, el poeta náhuatl



¡Lee y aprende!

Hace muchos años, había en Texcoco un rey Náhuatl que escribía poesías, se llamaba Nezahualcóyotl. En los billetes de \$100 pesos, se dibuja la imagen de este rey.

De este sabio rey Nezahualcóyotl te traemos algunos de sus poemas para que los puedas leer. También te vamos a poner otra poesía para niños para que sigas aprendiendo lo que es una poesía.

Poesías de Nezahualcóyotl

*Estoy triste, me aflijo,
yo el señor Nezahualcóyotl
con flores y con cantos,
recuerdo a los príncipes
a los que se fueron
a Tezozomocztin,
a Cuacuauhtzin.*

*Como una pintura
nos iremos borrando.
Como una flor,
nos iremos secando
aquí sobre la tierra.*

La poesía es un escrito breve acomodado en estrofas o pequeños renglones, habla de lo que siente tu corazón, por eso lo hace con rimas o versos, (como viste en la actividad 6) y como tiene ritmo se puede cantar.

Realiza

Ahora vas a hacer **dos poesías, una triste y otra alegre**.

Recuerda escribe renglones cortitos diciendo lo que sientes.

El maestro o la maestra, o algún miembro de tu familia te pueden ayudar.

Dinos cuando estás triste en tres renglones: en el primero escribe qué le pasa a tus ojos, en el segundo que le pasa a tu boca y en el tercero dinos en qué cuarto te escondes.

Ahora haz una poesía alegre: cuando estás contento o contenta cómo están tus ojos, qué le pasa a tu boca y en qué lugar te gusta estar.

Aquí hay un video para ti

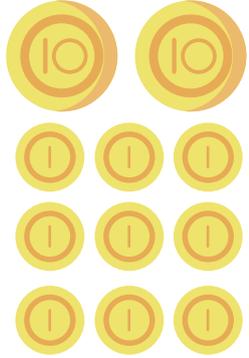


ACTIVIDAD DEL DÍA 8

La casita

1. Resuelve los siguientes problemas usando el método que tu quieras, después escribe la operación que le tocaría al problema, como en el primer caso.

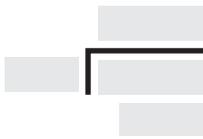
a) Al repartir \$29 a 8 niños en partes iguales.
 ¿Cuánto le toca a cada uno? ____
 ¿Cuánto sobra? ____

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \overline{) 29} \\ \underline{24} \\ 5 \end{array}$$


b) Para hacer una fiesta infantil se compraron 89 dulces; si se reparten en 8 bolsas y a todos les debe tocar lo mismo, ¿cuántos pondrán en cada una?

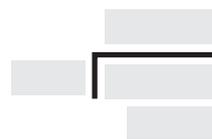
$$\begin{array}{r} \\ \overline{) 89} \\ \\ \end{array}$$

2. Un camión transporta 95 mesas que se deben repartir en 9 tiendas, ¿cuántas se deben entregar en cada tienda y cuántas sobran?



3. En un grupo hay 35 alumnos.

a) ¿Cuántos equipos de 6 niños se pueden formar?



b) ¿Cuántos equipos de 5 integrantes se pueden hacer?



c) ¿Qué reparto es más conveniente hacer, equipos de 6 o de 5? ____ ¿Por qué? ____

d) Si la maestra tiene 80 pelotas para repartir entre los alumnos de este grupo, ¿cuántas le debe dar a cada uno para que tengan la misma cantidad? ____
 ¿cuántas le van a sobrar? ____



Aquí hay un video para ti

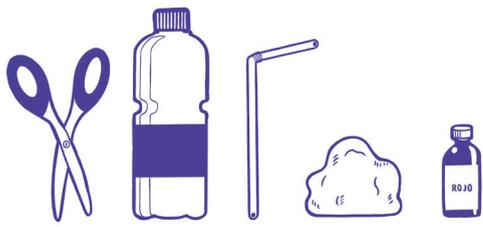


ACTIVIDAD DEL DÍA 8

Hagamos un experimento: estados de la materia

¡Lee y aprende!

Vamos a hacer un experimento, para eso te vamos a dar unas instrucciones. ¿Sabes lo que son “las instrucciones”? Las instrucciones son los pasos que tienes que seguir para hacer un trabajo.



Necesitas:

- Una botella de plástico con tapón
- Un poco de plastilina
- Un popote para tomar agua
- Tijeras
- Colorante de alimentos (opcional)
- Agua

Instrucciones

1. Hazle un agujero con tijeras a la tapa de la botella para que pueda pasar un popote.
2. Llena la botella con agua, hasta la mitad.
3. Si puedes pintar el agua, añádele unas gotas de algún colorante y mezcla bien.
4. Pon la tapa.
5. Introduce el popote hasta que se sumerja en el agua pero sin que toque el fondo de la botella.
6. Usa plastilina para sellar el orificio y no entre ni salga el aire.
7. Coloca una mano en la parte superior de la botella, donde no hay agua y déjala así por un rato.

Después de un rato que pusiste tu mano en la botella, ¿qué pasó? ¿Subió el agua por el popote? ¿Por qué pasa esto?

Lo que sucede es que el calor de tu mano calienta el aire que está dentro de la botella, al calentarse el aire se expande, ocupa más espacio y empuja el agua, haciendo que suba por el popote.

Realiza

Ahora comenta con tus papás por qué sucede esto. Escribe con tus palabras el resultado del experimento y lo que aprendiste.

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 9

¿Cómo hacer divisiones?



Para esta actividad usaremos solo monedas de \$10 y de \$1.
 ¿Cuántas monedas de \$1 equivalen a una moneda de \$10? _____

1. María va a repartir \$86 a sus dos hijos. A ambos les tocará la misma cantidad.

a) ¿Cuánto le tocará a cada hijo?

2. En cada uno de los siguientes casos calcula cuánto le tocará a cada persona si repartimos:

a) \$64 entre 2 personas: _____

b) \$28 entre 2 personas: _____

c) \$42 entre 2 personas: _____

d) \$36 entre 3 personas: _____

e) \$96 entre 3 personas: _____

f) \$88 entre 4 personas: _____



3. En cada uno de los siguientes casos calcula cuánto le tocará a cada persona si repartimos:

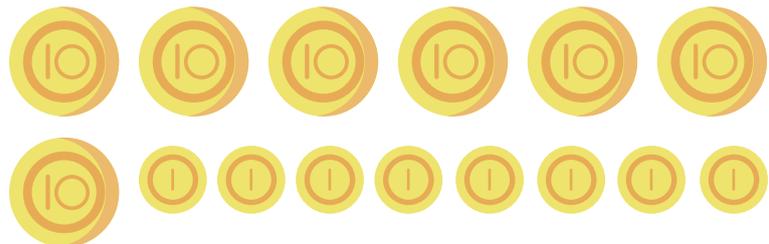
g) \$78 entre 2 personas: _____

h) \$78 entre 3 personas: _____

i) \$42 entre 3 personas: _____

j) \$75 entre 5 personas: _____

k) \$81 entre 4 personas: _____



Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 9

Inventa el título

¡Lee y aprende!

Se ha levantado aire. Y viene frío. Glenda va adentro a por un jersey. Refunfuño. A mí los vientos no me molestan.

Sopla un poquito más fuerte. Se me congelan las orejas. Glenda entra corriendo por un gorro de lana. Estoy sentado en el cobertizo, protestando. A mí los vientos no me molestan.

El aire se arremolina con la arena del pantano y viene denso. Glenda se levanta a por un pañuelo para taparse la nariz. Sigo rezongando. A mí los vientos no me molestan.

Las aguas del río se vuelven turbias. Los árboles se doblan sobre sí mismos, jadean y bufan. Glenda se mete dentro de la casa y ya no vuelve. Gruño bajito y me balanceo en mi mecedora. A mí los vientos no me molestan.

Toda la casa se agita. El cielo cruje. Una ráfaga me golpea en el pecho. Mi silla se eleva por los aires y salgo volando. Glenda me mira enfadada a través de la ventana. Estoy en el ojo del huracán. Vuelvo a balbucear. A mí los vientos...



El cuento fue tomado de <http://www.yomimeconlibro.com/2017/09/29/un-titulo-para-un-cuento/>

 **Busca las palabras que no conozcas antes de continuar con la actividad.**

¿Qué título le pones a este cuento? _____

¿Por qué le pones ese título? _____

El **título** es una palabra o una frase con la que se presenta o se da a conocer un asunto.

Realiza

Con las siguientes palabras vas a construir un cuento y a ponerle un título.

Palabras que usarás:

casa ratón queso ratonera

¿Qué título le pusiste a tu cuento? _____

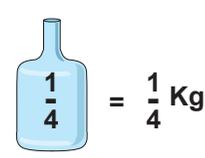
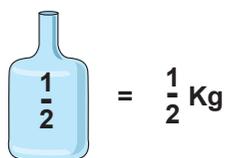
Aquí hay un video para ti



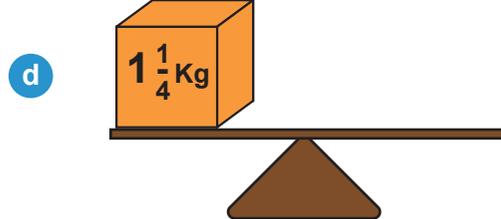
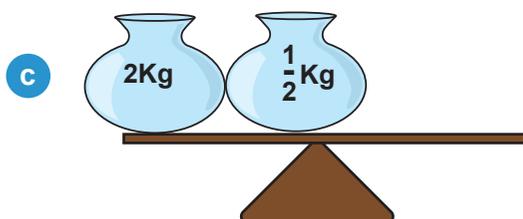
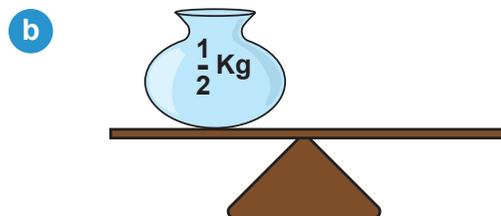
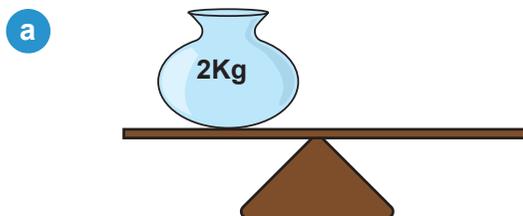
ACTIVIDAD DEL DÍA 10

¿Cuál pesa más?

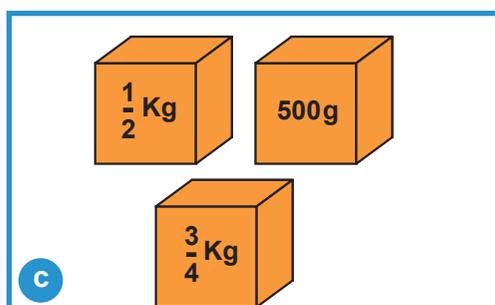
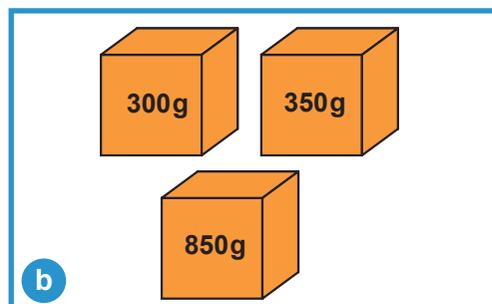
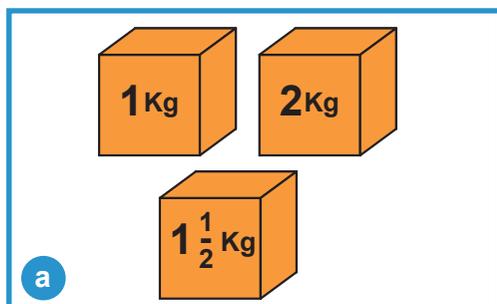
1. Discute con tus compañeros: ¿Qué pesa más, un kilo de acero o un kilo de algodón?
2. ¿Qué medida se utiliza para medir el peso de un objeto? _____
Investiga para resolver la siguiente pregunta: ¿Cuántos gramos hay en un kilo? _____
3. A continuación mostramos pesas de diferentes valores.



Para cada uno de los siguientes casos, dibuja cuántas pesas se necesitan para equilibrar la balanza.



4. Encierra en un círculo la caja que pesa más en cada uno de los siguientes casos.



Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 10

Rimas y versos para soñar

¡Lee y aprende!

| | | |
|--|--|--|
| <p>Una niña tropezó y un diente se le cayó. Contenta y entusiasmada, lo puso bajo su almohada.</p> | <p>Los versos son textos cortos, acomodados en una línea de pocas palabras. Tienen la característica de que riman y casi siempre hablan de sentimientos.</p> <p>Estos 4 versos forman un párrafo, pero en el lenguaje de la poesía a estos párrafos se les llama “estrofas”. Estrofa quiere decir “dar vueltas”, es decir le damos varias vueltas a esa idea del diente y el ratón.</p> |  <p>Las tres estrofas forman un poema</p> |
| <p>Por la noche el ratón, tuvo una gran confusión “¡Pero miren lo que es eso! ¡Un rico trozo de queso!”.</p> | <p>Esta segunda estrofa también tiene 4 versos.</p> | <p>¿Qué título le pondrías a este poema?</p> <p>_____</p> |
| <p>Con sus manos lo tomó y con el diente marchó La niña al despertar, miró y se puso a llorar.</p> | <p>¿Cuántos versos tiene la tercera estrofa? _____</p> | <p>_____</p> |

¿Tú, te sabes algunos versos? ¿Te sabes algún poema?

Realiza

Completa la palabra que le falta al verso y compártelas con tu familia y amigos.



Era un león imponente
Pero le faltaba un _____



Te mando un helado de vainilla
para que todo te salga de _____



Soñé que la luna ardía
Soñé que tu me _____

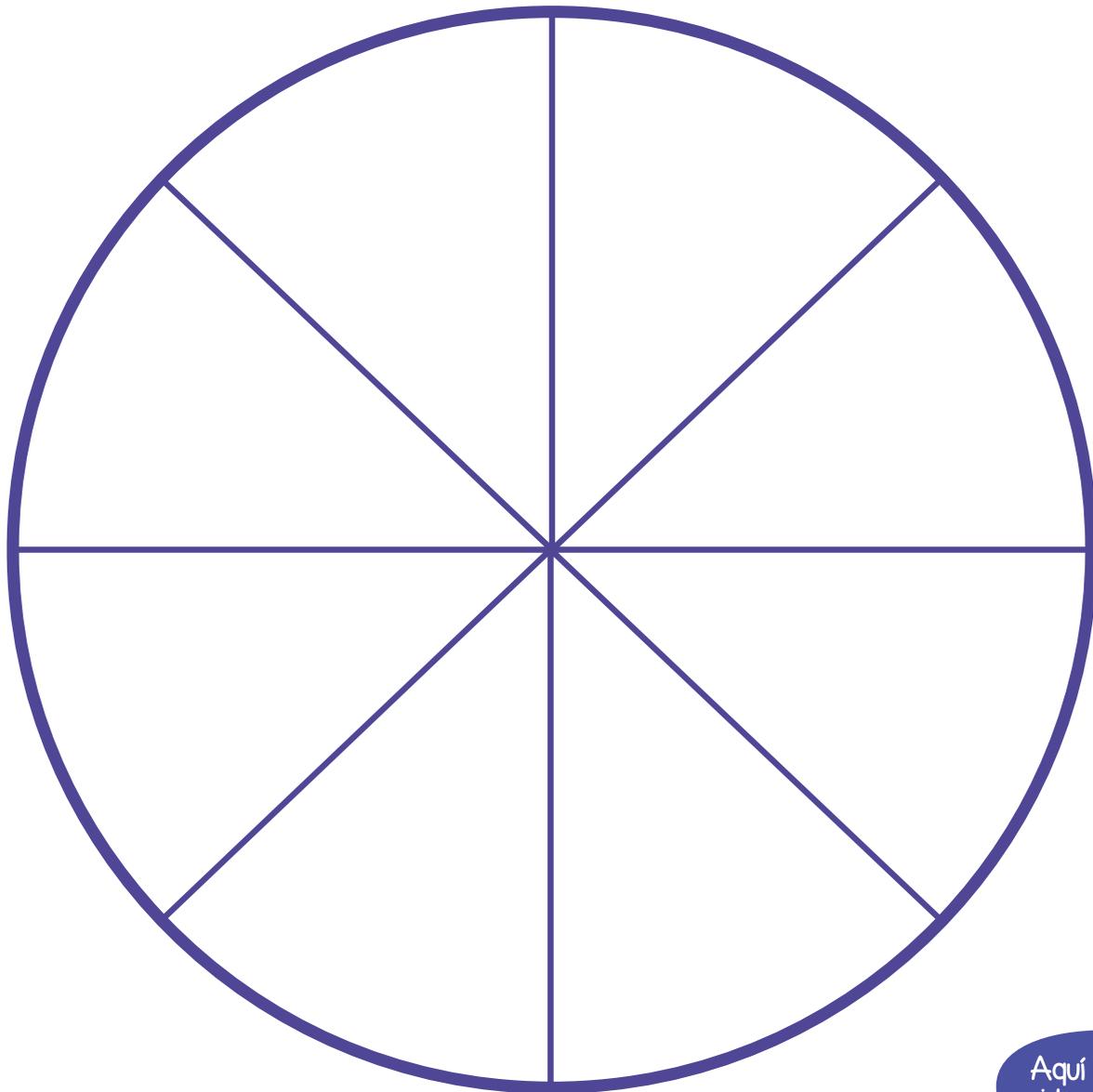
Aquí hay un video para ti



¿Qué hacer para sentirme mejor?

¡Vamos a crear una rueda de emociones!

Dibuja en cada porción del círculo una acción que puedes realizar para calmarte cada vez que te sientas muy enojado, frustrado o estresado. Por ejemplo: tomarte unos minutos a solas, platicar con alguien sobre cómo te sientes, contar hasta 10, respirar profundamente...



Reflexiona

Comparte con un familiar tu rueda de emociones y explícale cuáles son las actividades que dibujaste en ella. Platiquen por qué es importante aprender a calmarnos cuando nos enojamos, nos frustramos o no estresamos. Pregúntale qué actividades suele realizar para calmarse.

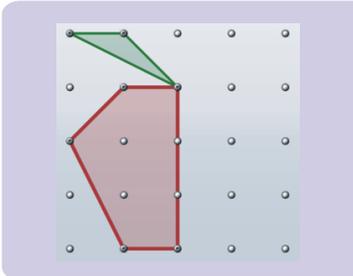
Aquí hay un video para ti



✚ ✚ ACTIVIDAD DEL DÍA 11

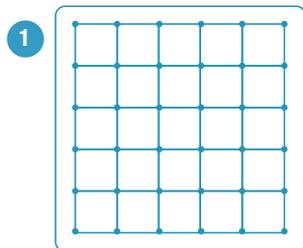
Midiendo

1. Aquí tienes dibujada la mitad de una manzana. Usando los puntos como guía, dibuja el resto de la manzana.

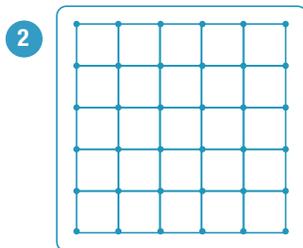


- a) Cuando dos segmentos miden lo mismo se les llama congruentes. Cuando termines tu dibujo te darás cuenta que hay 6 segmentos que miden lo mismo ¿Cuáles son?
- b) Localiza la línea más larga del dibujo. Usa la regla si es necesario.

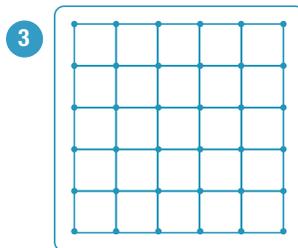
2. Utiliza los siguientes espacios para dibujar lo que se pide:



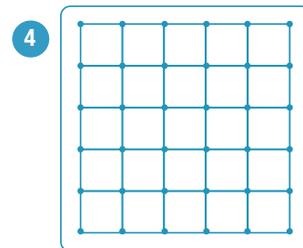
2 segmentos de recta horizontales



3 segmentos de recta verticales iguales

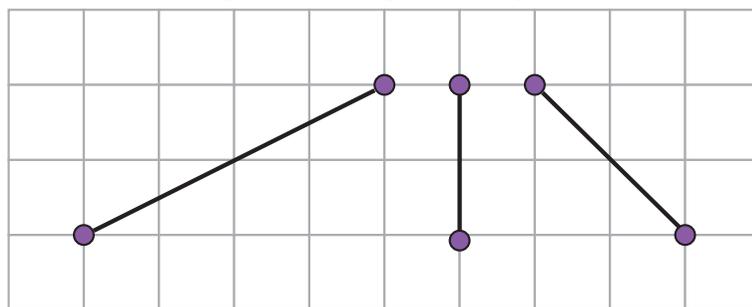


4 segmentos de recta inclinados

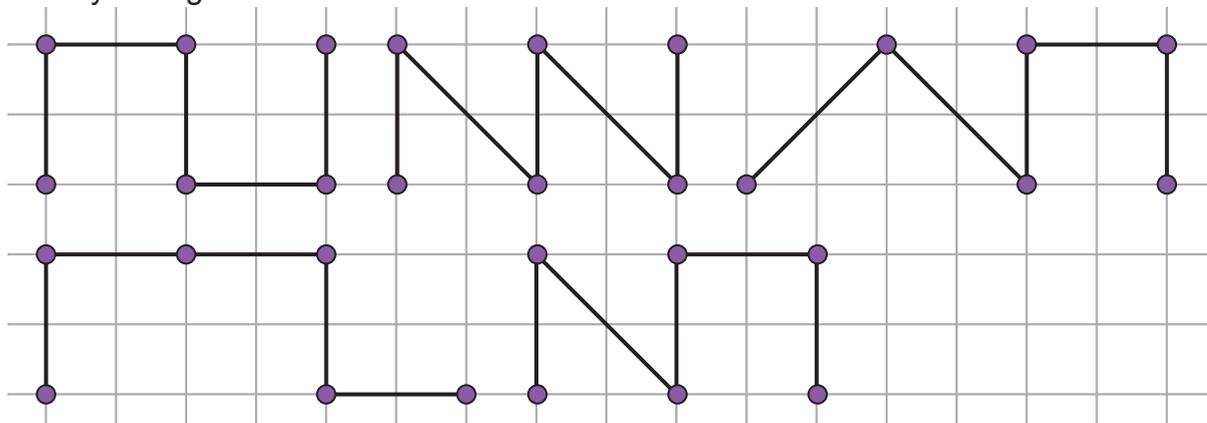


3 segmentos de recta unidos

3. Usa tu regla para medir los siguientes segmentos y anota la medida al lado de cada uno.



4. Platica con alguien acerca de formas en que podrías determinar cuál de las siguientes figuras tiene mayor longitud.



Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 11

Todo por una coma

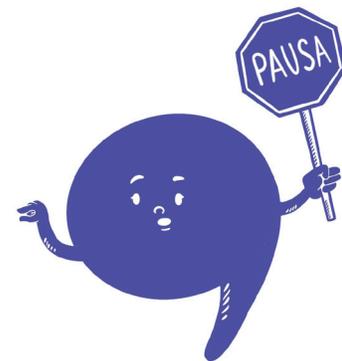
¡Lee y aprende!

¿Cuál es la diferencia entre la **columna A** y la **columna B**?

| Columna A | Columna B |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1, 2, 3 | 1 2 3 |
| Agua chile | Agua, chile |
| No, espere | No espere |
| Vamos a perder, poco se resolvió | Vamos a perder poco, se resolvió |

¿Qué pasa si pones una coma? ¿Qué dice la frase con comas? ¿Qué dice la frase sin comas?

Si observas en los ejemplos anteriores la **coma** nos ayuda a separar los números y las palabras para que no se revuelvan. También la coma se usa para hacer una pausa cuando hablas o escribes y que así podamos entender qué nos quieres decir.



Realiza

Para que ejercites lo que aprendiste, te pedimos pongas la coma donde haga falta:

La manzana naranja pera piña y plátano son frutas.

La pelota el coche la canica y la muñeca son juguetes.

El doctor que revisó a tu hermano le mandó una receta a tu mamá, pero se le olvidó poner tres comas ¿Puedes hacerlo tú? Recuerda son 3 comas.

Señora: su hijo tiene gripe no abra la ventana déjelo en cama durante 2 días le da un jarabe para la tos y no le permita salir a la calle.

Aquí hay un video para ti



 ACTIVIDAD DEL DÍA 12

Preguntas preguntonas

¡Lee y aprende!

Por favor escribe la siguiente información para conocer tus gustos:

¿Tienes una mascota? _____, ¿Cómo se llama tu mascota? _____

¿Te gustan los gatos? _____, ¿Cuál es tu alimento favorito? _____

Ahora unas preguntas en forma de adivinanza, para poner a prueba tu ingenio:

¿Qué pesa más, un kilo de algodón o un kilo de plomo? _____

¿Qué es lo que hace todo el mundo al despertar? _____

Para que sea más fácil identificar que estás haciendo una pregunta usamos unos signos “¿ ?” que llamamos signos de interrogación. Con estos signos indicamos que haremos preguntas. Cuando platicas con un amigo, si quieres hacerle una pregunta no sacas de tu bolsa los signos de interrogación, lo que haces es subir un poco el tono de tu voz al iniciar la pregunta: **Có**mo te llamas.

La pregunta la usamos para pedir una información a una persona, y de ella esperamos una respuesta. Como ves la pregunta es una herramienta muy útil en la comunicación.



Realiza

Tú eres ahora un detective y quieres investigar cómo es la mascota de uno de tus amigos o algo del pasado de algún familiar. ¿Qué preguntas debes hacer para iniciar tu investigación?

1. ¿ _____ ?
2. ¿ _____ ?
3. ¿ _____ ?
4. ¿ _____ ?
5. ¿ _____ ?
6. ¿ _____ ?

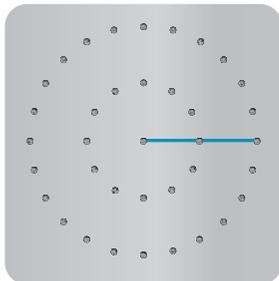
Aquí hay un video para ti



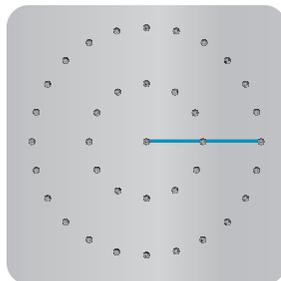
ACTIVIDAD DEL DÍA 13

Más abierto

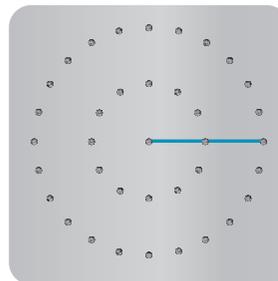
1. Vamos a usar el centro del círculo como punto fijo. Tienes que marcar cómo quedaría la línea si la giramos:



a) un cuarto de vuelta



b) Media vuelta

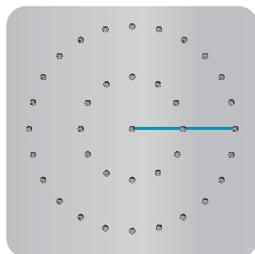


c) Tres cuartos de vuelta

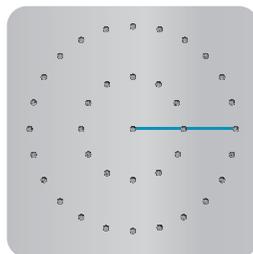
a) Al giro equivalente a un cuarto de vuelta se le llama ángulo _____.

b) Al giro equivalente a media vuelta se le llama ángulo _____.

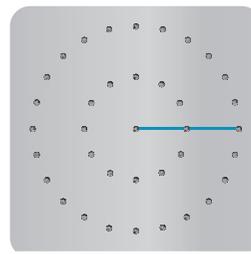
2. En los siguientes círculos construye ángulos que sean:



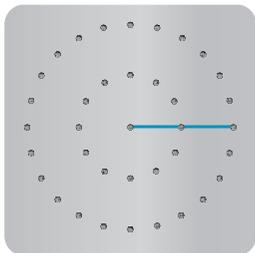
a) Agudo: Menor de un cuarto de giro.



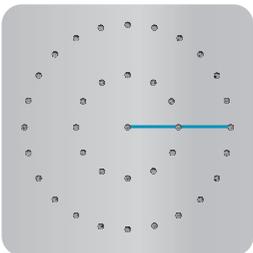
b) Recto: De un cuarto de giro.



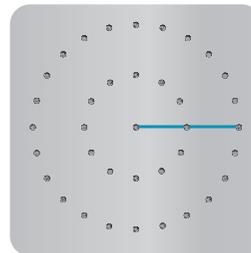
c) Obtuso: Mayor de un cuarto de giro, pero menor de medio giro.



d) Llano: Medio giro.

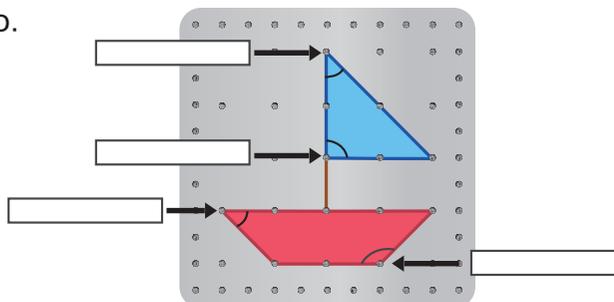


e) Ángulo Entrante: Mayor de medio giro, pero menor que un giro completo.



f) Ángulo Perigonal: Un giro completo.

3. Observa la siguiente imagen, escribe en cada vértice el nombre que le corresponde al ángulo que ahí se forma: recto, agudo u obtuso.



Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 13

Punto por punto

¡Lee y aprende!

Te vamos a poner un texto sin signos de puntuación para que veas lo necesario que son estos signos:

Quieres comer no quiero ir al cine Victoria sí comió niños pongan atención

¿Puedes entender qué dice? Ahora vamos a ponerte signos de puntuación:

¿Quieres comer? No, quiero ir al cine. Victoria sí comió. Niños pongan atención.

En las siguientes frases vamos a jugar con el punto (.) ¿Dónde colocamos el punto?

En la actividad 11 te explicamos la coma (,). Ahora te vamos a contar para qué sirve el punto (.).

Quizá alguna vez has oído la frase “Punto, ya no quiero saber más”. Esta persona cuando grita “punto” lo que nos quiere decir es que la plática se acabó, ni una palabra más. En la escritura también usamos el punto (.) para decirle que ya se terminó la idea que estábamos comentando, que lo que sigue es un asunto diferente.



Realiza

Te vamos a poner unas frases y tú decide dónde va colocado el punto •

Margarita ya comió las vacas son animales que dan leche roja es el color de la camisa

Luis compró un pastel amargo es un sabor que no me gusta

Ayer hice la tarea dos veces me caí de la cama dura está la manzana

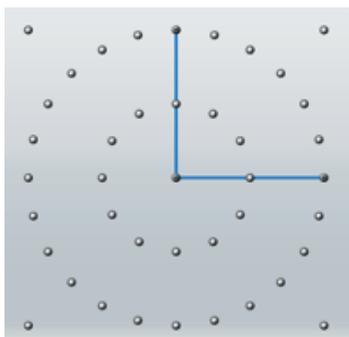
Aquí hay un video para ti



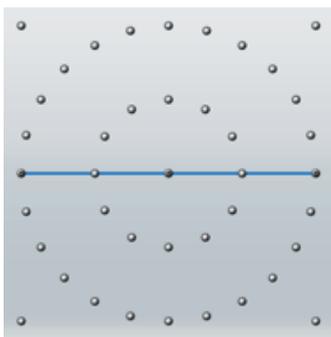
✚ ✚ ACTIVIDAD DEL DÍA 14

Un cuarto de vuelta

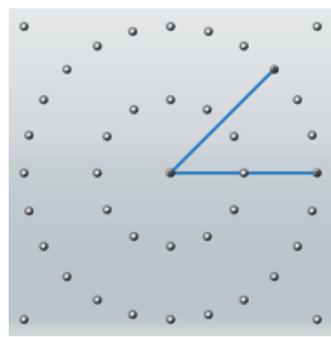
1. Indica cuántos grados mediría cada uno de los siguientes ángulos.



A) _____

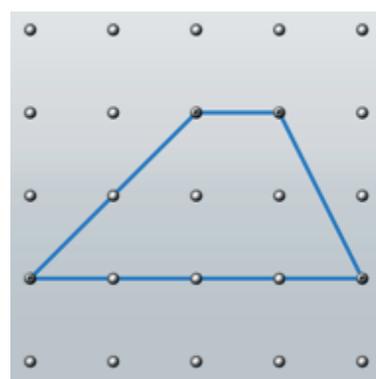
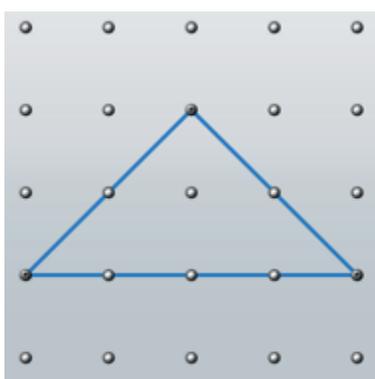
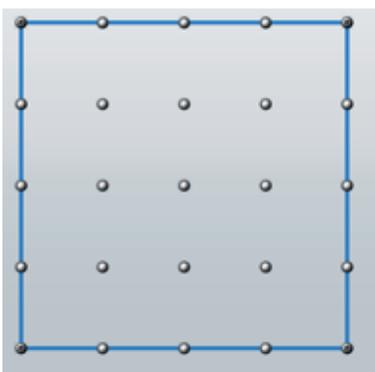


B) _____

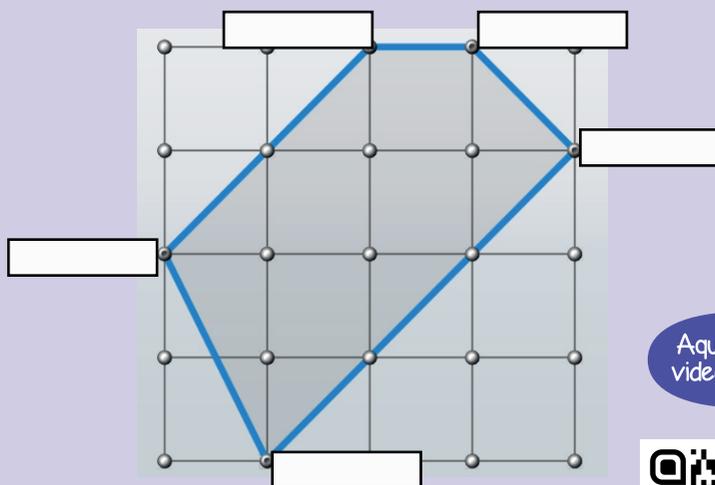


C) _____

2. En cada una de las siguientes figuras anota la medida cuando encuentres ángulos de 90° y de 45° .



3. En cada uno de los vértices de la siguiente figura identifica si los ángulos son agudos, rectos u obtusos.



Aquí hay un video para ti

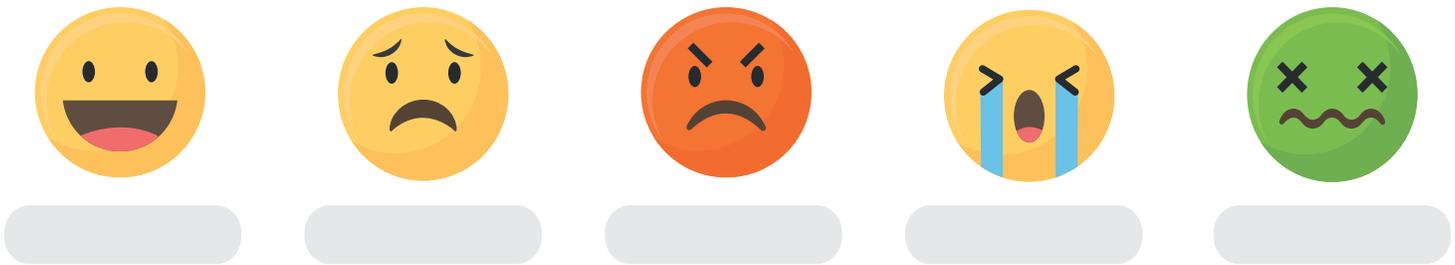


ACTIVIDAD DEL DÍA 14

El arte en mi comunidad

¡Lee y aprende!

Hoy vamos a trabajar con dibujos. Debajo de las caritas escribe cómo se siente ese niño:



Tú ¿Cuál carita escoges?, ¿Cuál nos dice cómo te sientes hoy? _____

A las personas a veces nos cuesta decir cómo nos sentimos. A veces estamos enojados, otras tristes, otras muy contentos. A esto que uno siente le llamamos **sentimientos**.

Para expresar cómo nos sentimos a veces podemos usar el arte. Algunos artistas usan muchos colores en sus pinturas para contarte cómo se sienten, a otros les gusta componer canciones y muchos hacen figuras con barro.

Realiza

El día de hoy tú vas a ser un artista.

Necesitas un cartón negro, pegamento blanco, sal en polvo y pinturas o crayones.

Te llenas el dedo de pegamento y te pones a dibujar sobre el cartón. Antes de que se seque el pegamento le espolvoreas la sal por encima para que se pegue en tu dibujo. Ya que esté seco tu dibujo te pones a pintarlo con tus pinturas.



Aquí hay un video para ti

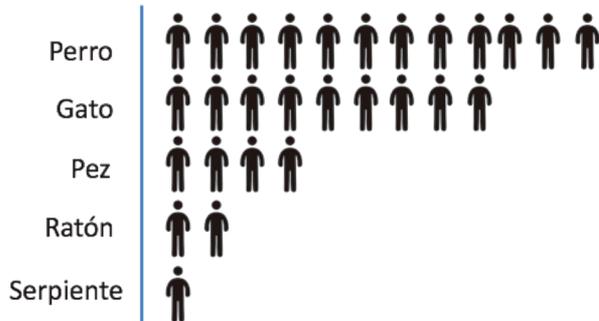


Ahora escribe cómo te sentiste al realizar este trabajo.

ACTIVIDAD DEL DÍA 15

Pictogramas y tablas

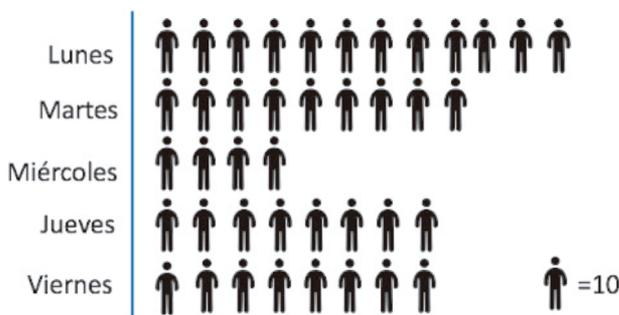
1. En el salón de María hicieron una encuesta en la que preguntaron cuál era la mascota que preferían. Obtuvieron los siguientes resultados.



- a) ¿Qué animal es el preferido? _____
- b) ¿Qué animal es el que menos prefieren? _____
- c) ¿Cuántos niños respondieron la pregunta? _____

2. La siguiente gráfica muestra cuántas personas asistieron al museo entre semana.

El símbolo pequeño nos indica que cada “personita” representa a 10 visitantes. Así que el miércoles asistieron 40 personas.



- a) ¿Cuántas personas asistieron el viernes? _____
- b) ¿Cuántas el jueves? _____
- c) ¿Te parecería práctico hacer un pictograma en donde cada persona fuera representada con una “personita” en este segundo ejercicio? _____
- d) ¿Cuántas “personitas” tendrías que dibujar para representar una asistencia de 81 personas? _____
¿Y de 82 personas? _____

3. La siguiente tabla muestra la cantidad de asistentes diarios a la última convención de comics que hubo en Monterrey.

| Día | Asistentes |
|---------|------------|
| Jueves | 3125 |
| Viernes | 3316 |
| Sábado | 4324 |
| Domingo | 5215 |

- a) ¿Cuántos asistentes hubo el jueves? _____
- b) ¿Cuántos asistentes hubo el domingo? _____
- c) ¿Te parece que esta información se habría podido representar adecuadamente en un histograma? _____



ACTIVIDAD DEL DÍA 15

Analizo mis documentos

¡Lee y aprende!

Te presentamos dos documentos diferentes.
¿Dónde los has visto? Anota en el cuadro para qué sirven.



Four horizontal lines for writing notes.

Four horizontal lines for writing notes.

Realiza

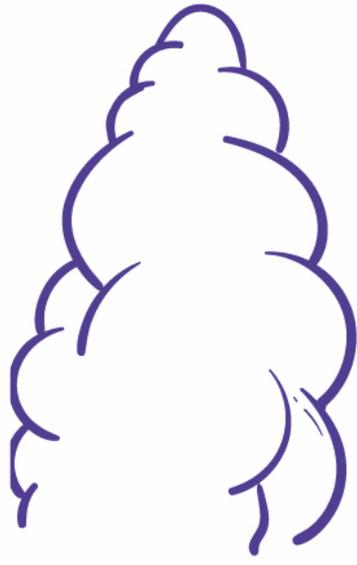
Ahora vas a hacer un instructivo con los pasos que se necesitan para desinfectarte cuando llegas a tu casa. Anótalos en una cartulina. Si no tienes cartulina pega 4 hojas blancas para que se forme un cuadro grande.

Pega el instructivo en la entrada de tu casa para que toda tu familia pueda seguir los pasos necesarios para desinfectarse cuando vienes de la calle.

Aquí hay un video para ti







Se otorga el presente

Reconocimiento

a:

Escribe tu nombre completo

Por su gran esfuerzo, constancia y dedicación, al cursar el Programa de Recuperación y Reforzamiento de Aprendizajes Significativos de 4º año de primaria.

Agosto 2020

